

Didattica per favorire l'interazione e la riflessione

Fabrizio Bracco

*INNOVARE LA DIDATTICA UNIVERSITARIA
METODOLOGIE STRATEGIE E TECNOLOGIE*

Università di Pavia, 26 giugno 2023

Obiettivi formativi

Alla fine del modulo il partecipante saprà:

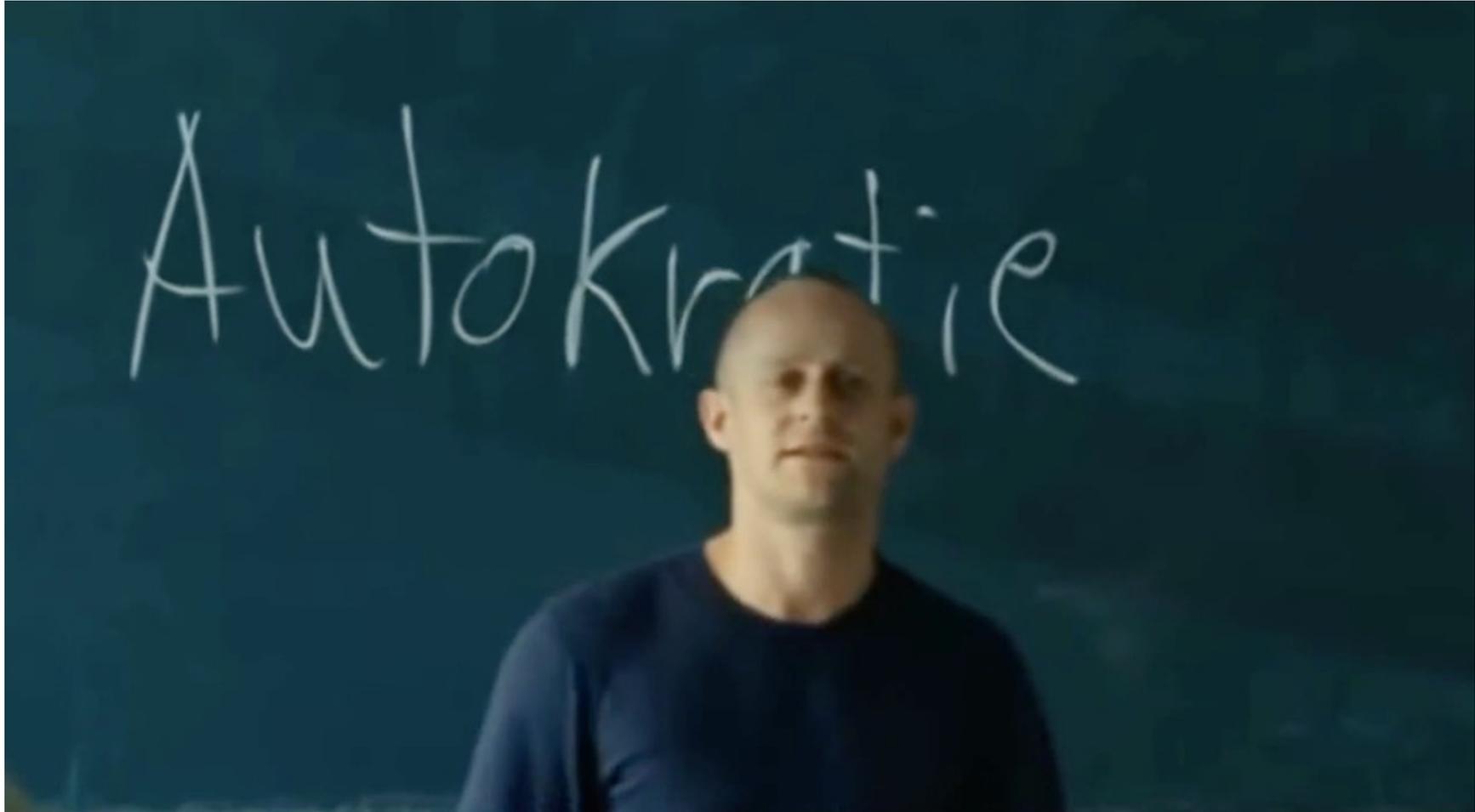
- Descrivere i vari approcci didattici e le rispettive modalità di relazione con gli studenti
- Formulare domande utili a vari livelli di interazione
- Descrivere gli elementi essenziali di un feedback formativo

wooclap

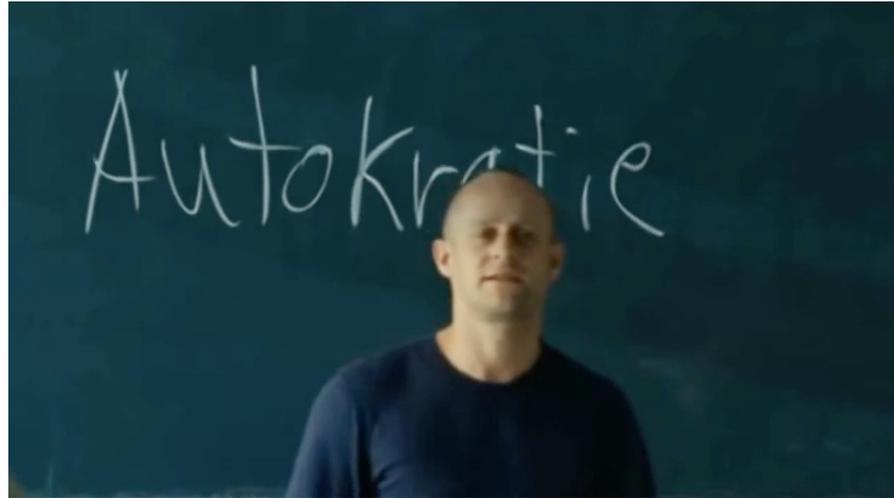


Una parola per descrivere lo stile didattico di Benigni

<https://app.wooclap.com/ACTIVELEARN>



wooclap



Una parola per descrivere lo stile didattico del docente?

<https://app.wooclap.com/ACTIVELEARN>



https://www.youtube.com/watch?v=wont2v_LZ1E&t=7s

wooclap



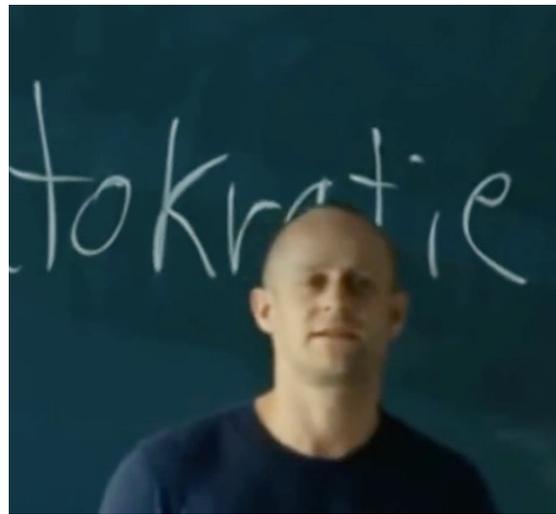
Una parola per descrivere lo stile didattico di Mazur

<https://app.wooclap.com/ACTIVELEARN>

Il docente come...



Attore



Moderatore



Facilitatore

ICAP framework

Examples of Learning Activities by Mode of Engagement

	<i>PASSIVE Receiving</i>	<i>ACTIVE Manipulating</i>	<i>CONSTRUCTIVE Generating</i>	<i>INTERACTIVE Dialoguing</i>
LISTENING to a lecture	Listening without doing anything else but oriented toward instruction	Repeating or rehearsing; Copying solution steps; Taking verbatim notes	Reflecting out-loud; Drawing concept maps; Asking questions	Defending and arguing a position in dyads or small group
READING a text	Reading entire text passages silently/aloud without doing anything else	Underlining or highlighting; Summarizing by copy-and-delete	Self-explaining; Integrating across texts; Taking notes in one's own words	Asking and answering comprehension questions with a partner
OBSERVING a video	Watching the video without doing anything else	Manipulating the tape by pausing, playing, fast-forward, rewind	Explaining concepts in the video; Comparing and contrasting to prior knowledge or other materials	Debating with a peer about the justifications; Discussing similarities & differences

Chi, M. T., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational psychologist*, 49(4), 219-243.



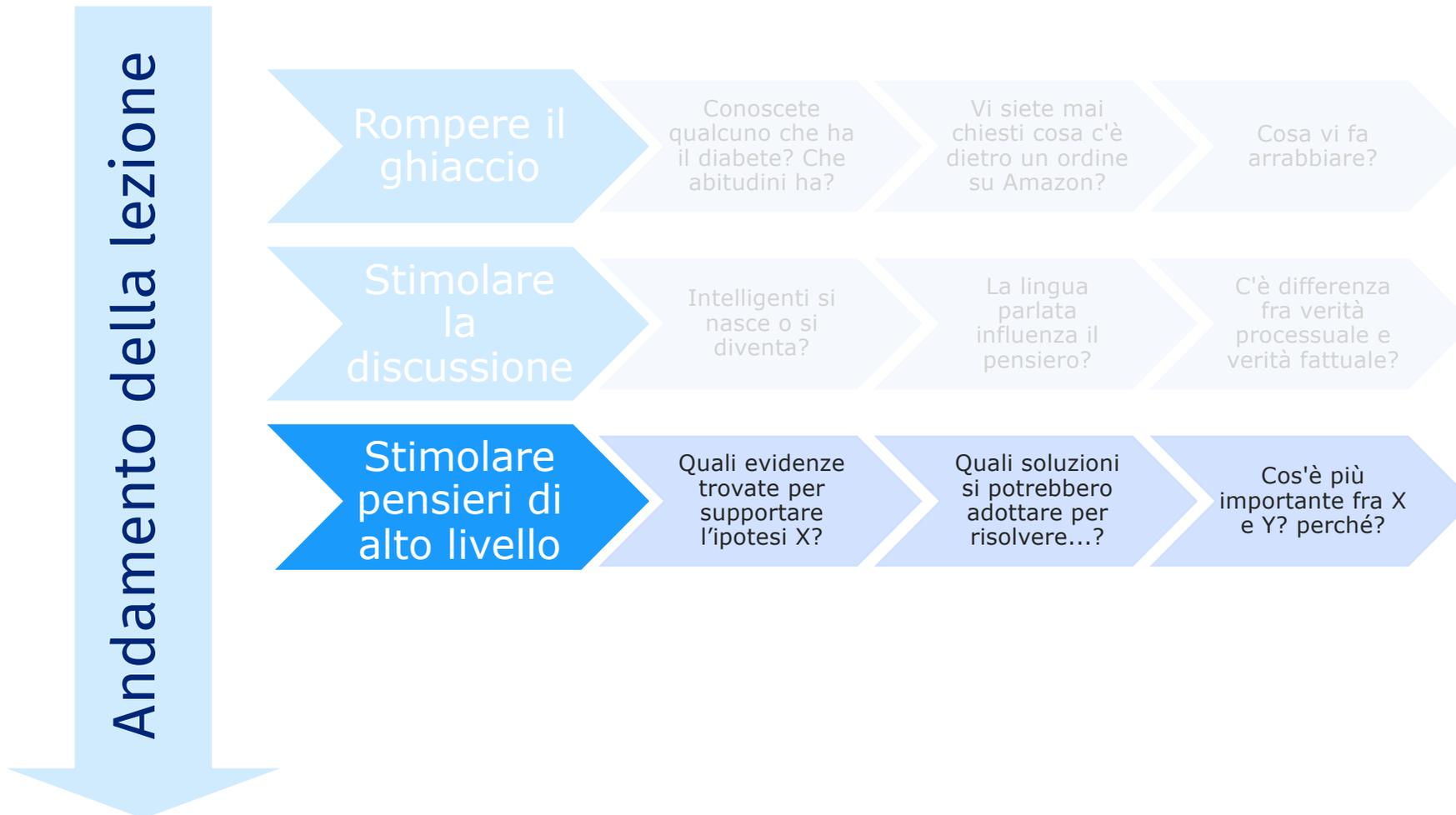
Fare domande per...



Fare domande per...

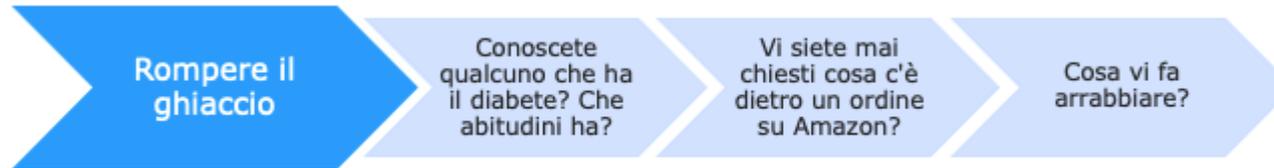


Fare domande per...



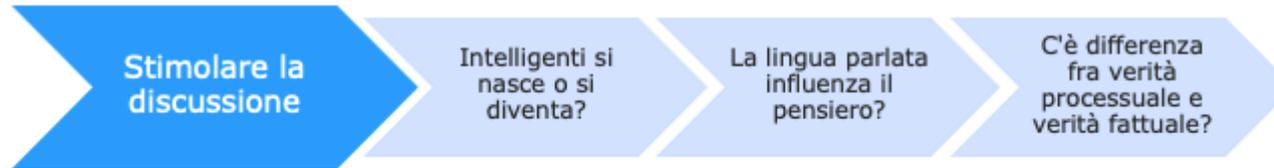
Fare domande per...





Che tipo di domande potreste proporre all'avvio di una vostra lezione, per rompere il ghiaccio?

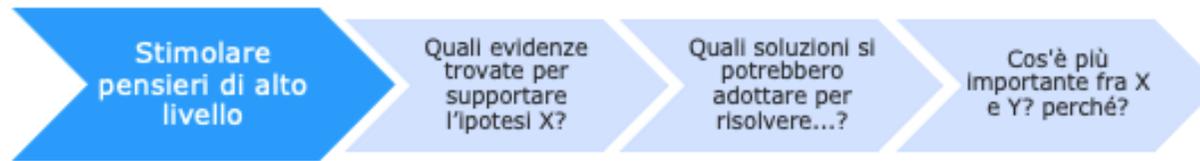
Scrivete qualche esempio di domanda



Che tipo di domande potreste proporre per stimolare la discussione?

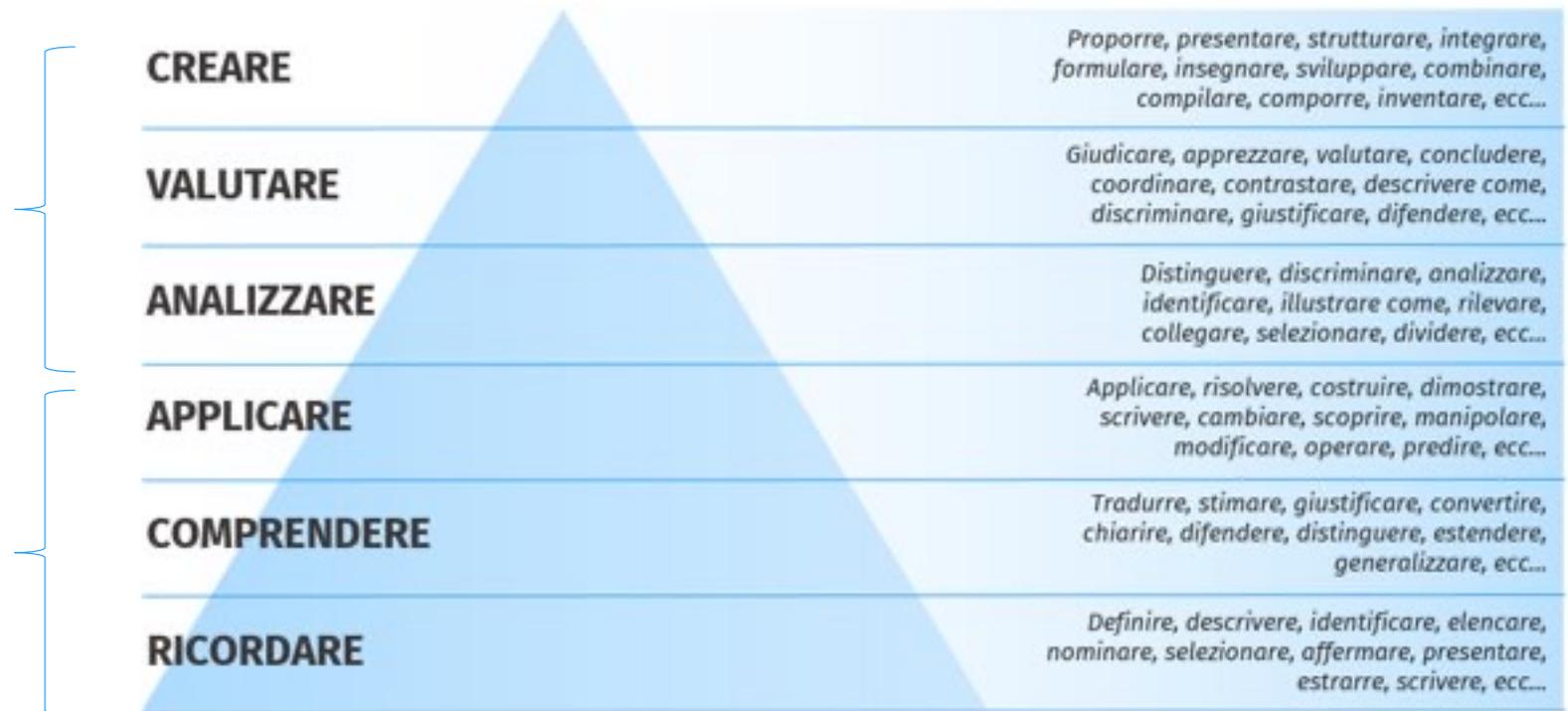
Domande provocatorie? Dilemmi? Paradossi?

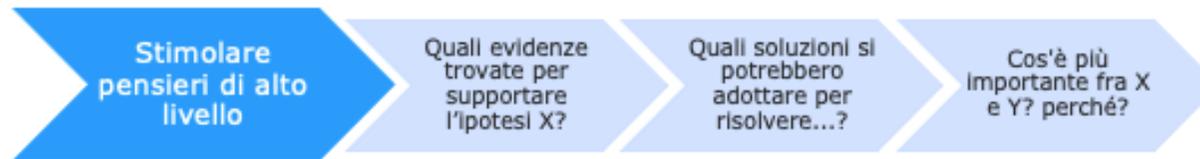
Scrivete qualche esempio di domanda



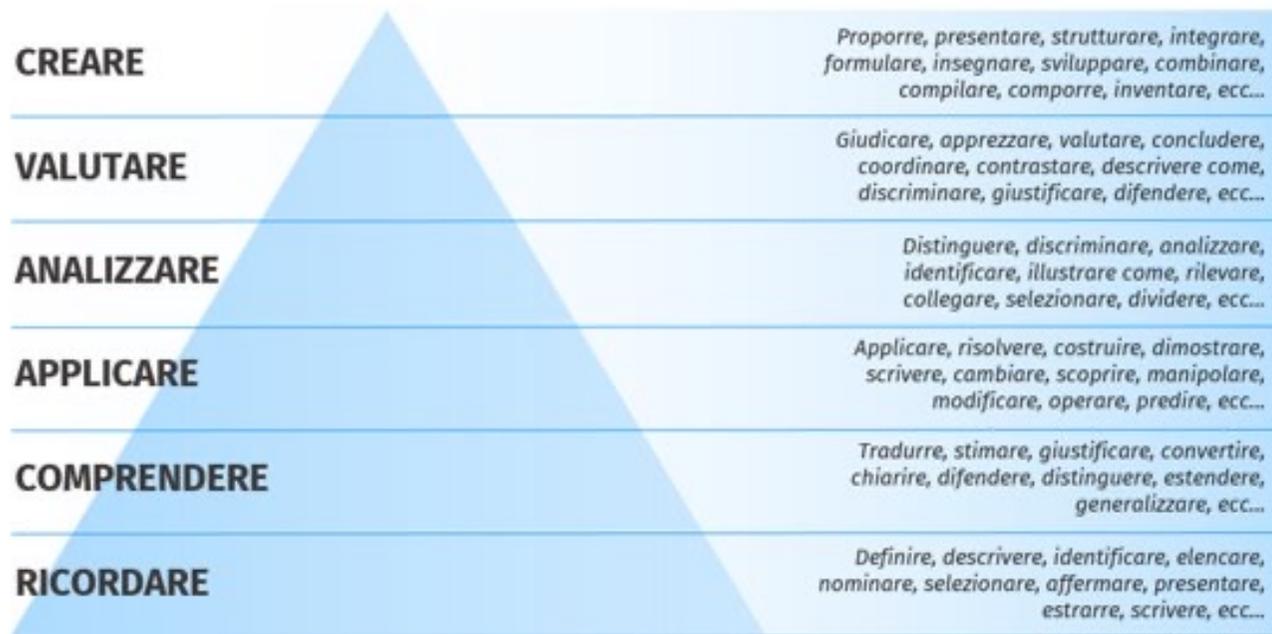
HOTS
Higher Order
Thinking Skills

LOTS
Lower Order
Thinking Skills

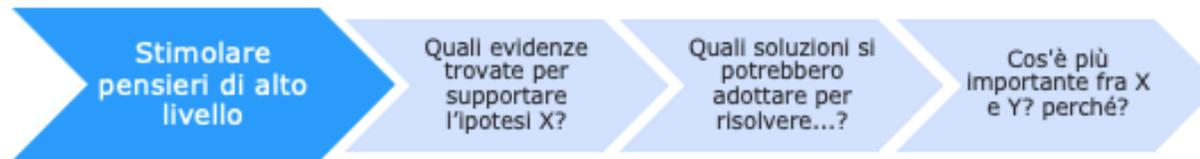




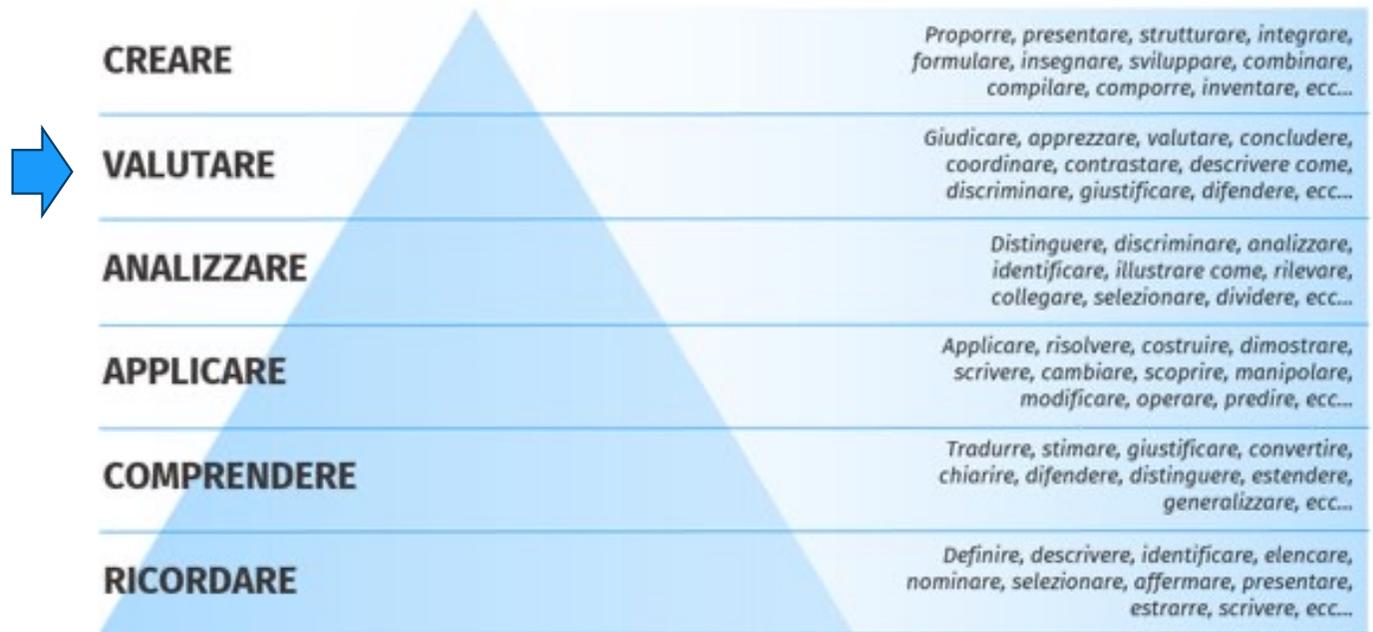
- Sostieni l'ipotesi che ...
- Quali ipotesi fai per affermare che...?
- Quali ragioni hai per dire che...?
- Sostieni la conclusione che...
- Quali comportamenti dovresti osservare per dedurre che...?
- Quali sono le cause di ...?
- Quali sono gli elementi di... ?



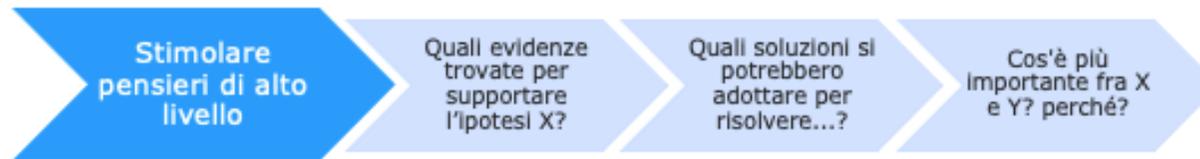
Adattamento della tassonomia di Bloom, Anderson e Krathwohl (2001)



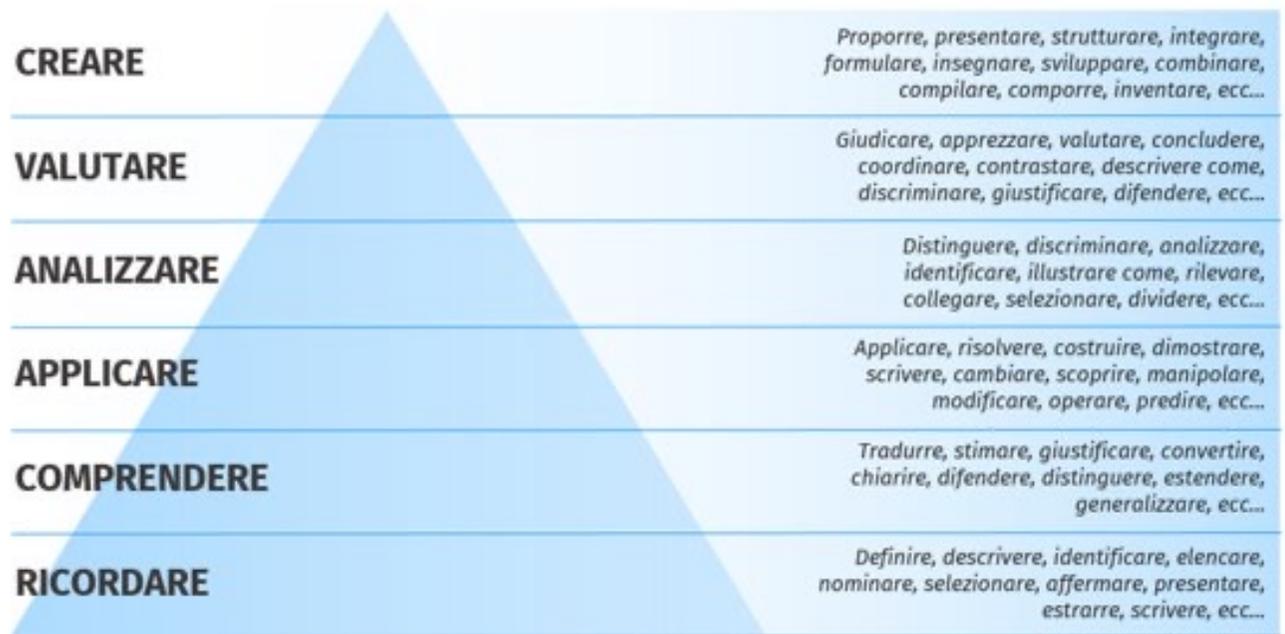
- Sei d'accordo che...?
- Scegli il principio più significativo di questo approccio
- Qual è il più appropriato... ?
- Come decideresti rispetto a...?
- Quale considereresti...?
- È un bene o no, e perché?



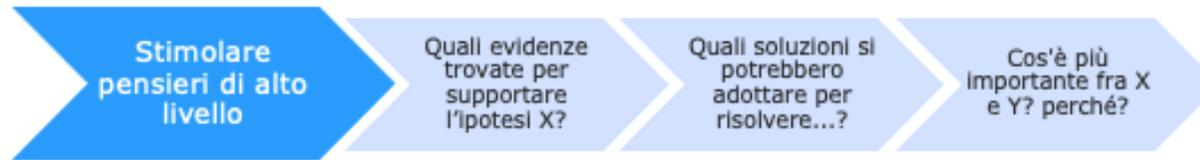
Adattamento della tassonomia di Bloom, Anderson e Krathwohl (2001)



- Pensa a un modo...
- Proponi un piano per...
- Sviluppa un'idea per...
- Suggerisci una soluzione per...
- Cosa succederebbe se combinassi X con Y?
- Cosa prevedi accada se...

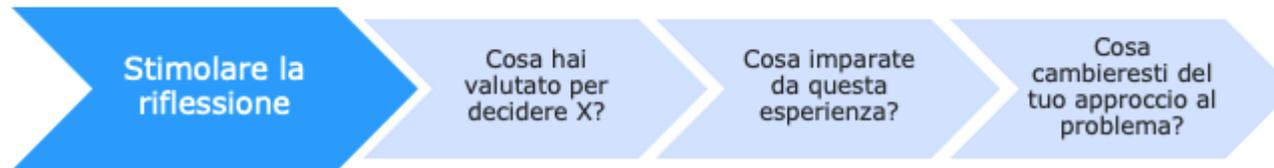


Adattamento della tassonomia di Bloom, Anderson e Krathwohl (2001)



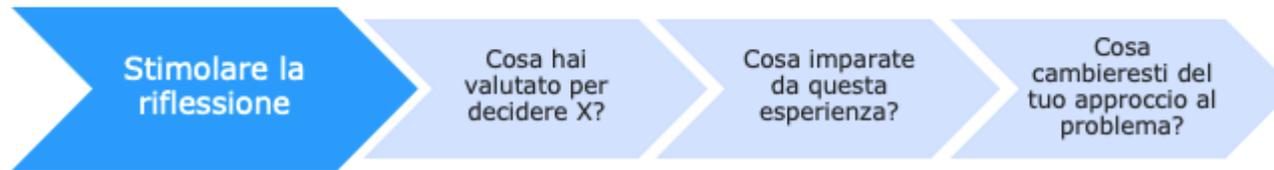
Che tipo di domande potreste proporre per stimolare pensieri di alto livello?

Scrivete qualche esempio di domanda



Domande che stimolano la riflessione dopo un'esperienza:

- **di base:** “Cosa hai fatto?” “Cosa è successo dopo il tuo intervento?”
- **emozionale:** “Come ti sentivi durante l’evento? quando hai provato frustrazione?”
- **discriminativa:** “Quale dei tuoi interventi è stato efficace, e quale meno?”
- **valutativa:** “Secondo te, a che punto dell’evento le cose hanno cominciato ad andare storte?”
- **concettuale:** “La situazione era dovuta solo al fattore X o c’erano altri fattori in gioco?”
- **psichica:** “Posto che la decisione non è stata efficace, su quali informazioni ti sei basato per decidere?”
- **teorica:** “In base a quali assunzioni hai preso la decisione?”
- **metacognitiva:** “Che consigli daresti a un amico su come studiare al meglio per questa materia?”



Che tipo di domande potreste proporre per stimolare la riflessione?

Scrivete qualche esempio di domanda

Il feedback

Il feedback è una informazione specifica in merito al confronto fra una prestazione osservata e uno standard, data con l'intento di migliorare la prestazione della persona

Deve essere:

- Specifico
- Descrittivo
- Chiaro
- Costruttivo
- Focalizzato sul comportamento
- Orientato al miglioramento
- Usa l'errore come risorsa

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/catalogs/tip-sheets/receiving-and-giving-effective-feedback>

Per approfondimenti

<https://www.open.edu/openlearn/education-development/extending-and-developing-your-thinking-skills/content-section-6>

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/resources/teaching-tips>

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/catalogs/tip-sheets/receiving-and-giving-effective-feedback>



Università
di Genova